



Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
w Tarnowskich Górach

ul. Sienkiewicza 16
42-600 Tarnowskie Góry

tel./fax 32/381 81 01
32/381 81 05 lub 08

www.bip.pcpr.tarnogorski.pl
pcpr@tarnogorski.pl

ANKIETA REKRUTACYJNA

Prosimy o wypełnienie poniższej ankiety rekrutacyjnej, której celem jest zebranie informacji niezbędnych do przeprowadzenia rekrutacji uczestników projektu „Wszyscy razem”.

1. Imię i nazwisko dziecka.....
2. Data urodzenia dziecka
3. Miejsce zamieszkania dziecka.....
4. Telefon kontaktowy rodziny.....
5. E-mail rodziny zastępczej.....

I. Czy Pana/Pani dziecko ma trudności w kontrolowaniu swojego zachowania, np.: wdaje się w bójki, kłótnie?

- a) tak
- b) nie

II. Czy Pana/Pani dziecko ma trudności z wyciszaniem się po wzburzeniu, szybko wpada w gniew, w złości używa wulgarnych słów?

- a) tak
- b) nie

III. Czy Pana/Pani dziecko jest nieśmiałe, ma trudności w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami, źle czuje się w grupie, klasie szkolnej?

- a) tak
- b) nie



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Śląskie.
Pozytywna energia

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



V. Czy Pana/Pani dziecko ma wadę wymowy ?

- a) tak
- b) nie

VI. Czy Pana/Pani dziecko ma objawy zaburzenia sfery motorycznej ?,

- a) tak
- b) nie
- c) Jeśli tak, krótko opisz

VII. Czy Pana/Pani dziecko ma objawy zaburzenia sfery poznawczej?

- a) tak
- b) nie
- c) Jeśli tak, krótko opisz

VIII. Czy Pana/Pani dziecko ma objawy zaburzenia sfery społeczno-emocjonalnej?

- a) tak
- b) nie
- c) Jeśli tak, krótko opisz

IX. Czy Pana/Pani dziecko ma objawy zaburzenia percepcji?

- a) tak
- b) nie
- c) Jeśli tak, krótko opisz

X. Czy u Pana/Pani dziecka zauważa się:

- wzmożoną lub obniżoną wrażliwość na bodźce

- a) tak
- b) nie

- **niewłaściwy poziom uwagi**

a) tak

b) nie

- **obniżony poziom koordynacji ruchowej**

a) tak

b) nie

- **opóźniony rozwój mowy**

a) tak

b) nie

- **nieprawidłowy poziom aktywności ruchowej**

a) tak

b) nie

XI. Czy u Pana/Pani dziecka zauważa się:

- **długie przeżywanie emocji takich jak złość, niepokój, zamartwianie się**

a) tak

b) nie

- **trudności z pogodzeniem się z porażką**

a) tak

b) nie

XII. Czy u Pana/Pani dziecka zdiagnozowany jest zespół FAS

a) tak

b) nie

XIII. Czy Pana/Pani dziecko było narażone na kontakt z alkoholem w życiu płodowym?

a) tak

b) nie



Fundusze Europejskie
Program Regionalny



Śląskie.
Pozytywna energia

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



XIV. Czy zauważa Pan/Pani, iż córka ma trudności z wyrażeniem własnego zdania, jest uległa względem wpływów rówieśniczych? (jeśli dotyczy)

a) tak

b) nie

XV. Czy zauważa Pan/Pani, iż córka w kontaktach z kolegami, koleżanka jest wycofana? (jeśli dotyczy)

a) tak

b) nie

.....
imię i nazwisko rodziny zastępczej

.....
podpis osoby rekrutującej

.....
podpis rodziny zastępczej

SŁOWNICZEK

Zaburzenia percepcji wzrokowej - utrudniają odróżnianie pojęć /góra-dół/, /wyżej-niżej/, /w prawo-w lewo/,

Zaburzenia percepcji słuchowej - powodują słabe rozumienie poleceń, które docierają do dziecka zniekształcone, poza tym są odpowiedzialne za problemy z zapamiętywaniem dłuższych form ruchu, np.: układów gimnastycznych, tanecznych.

Zaburzenia orientacji przestrzennej i lateralizacji - ograniczają wyobraźnię przestrzenną, powodują lęki wysokości, zachwiania równowagi, lęki przed przyborami do ćwiczeń oraz powodują trudności w odróżnianiu stron, kierunków, rąk i nóg.

Zaburzenia analizatora kinestetyczno – ruchowego - wpływają na koordynację ruchową powodując nieudolność w grach i zabawach, wolne tempo wykonywania czynności manualnych, tendencję do potykania się i przewracania, trudności te występują często podczas nauki jazdy na rowerze, łyżwach, deskorolce, w trakcie biegania, rzucania i łapania.

Rozwój psychoruchowy – całość procesów psychicznych (intelektualnych, orientacyjno-poznawczych oraz motorycznych), rozwijających się harmonijnie.

Ryzyko dysleksji - obecność symptomów dysharmonijnego rozwoju psychoruchowego dziecka, które zapowiadają wystąpienie dysleksji rozwojowej.

Obniżona sprawność manualna – to opóźnienie lub nieprawidłowy rozwój motoryki rąk, objawiający się opóźnieniem rozwoju praktyki (opanowaniem ruchów specyficznych dla człowieka), niską sprawnością ruchową w formie małej precyzji drobnych ruchów. W tych przypadkach charakterystyczną cechą jest późne zdobywanie umiejętności samoobsługi (ubieranie się, zapinanie guzików, zawiązywanie sznurowadeł) i codziennych czynności, które wykonywane są wolno i zręcznie. Niska sprawność manualna powoduje słaby poziom graficznej strony pisma, wolne tempo pisania, niestaranność zapisów w zeszytach, nieprawidłowy chwyt narzędzi pisania.

Zaburzenia słuchu fonemowego – trudności w spostrzeganiu dźwięków mowy, a więc w odróżnianiu głosek i różniących je cech dystynktywnych (np. głosek z-s, które różni tylko jedna cecha dystynktywna – dźwięczność). Zaburzenia te sprawiają, że dziecko ma trudności z odróżnianiem głosek podobnych fonetycznie, bo zbliżonych do siebie pod względem akustyczno-artykulacyjnym, a więc różniących się tylko jedną cechą dystynktywną. Stąd wynikają trudności w odróżnianiu od siebie wyrazów i ich poprawnym zapisywaniu.